

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранных языков
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО Н.А. Кирьянова

Согласовано
зам.директора по УВР
 Северина О.А.
« 28 » 09 2021 г.


Утверждаю
директор МОУ СШ № 3
 С.В. Прохорова
« 28 » 09 2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»**

Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень)
для учащихся 10-11 классов

Составитель: Кирьянова Н.А., Козловцева И.Н.

Рабочая программа составлена на 2021 -2022 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 10-11 класса
курса «Немецкий язык» (базовый уровень)**

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 3
- авторской программы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В. / Немецкий язык. 2-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. ФГОС, – М.: Просвещение, 2019

Цели курса: овладение обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых речевых ситуациях и чтение аутентичных текстов с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте (с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании старшего школьного возраста).

Задачи:

- дальнейшее развитие *коммуникативной компетенции, включающей* речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную;
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию немецкого языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- содействие личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

Общая характеристика учебного курса: ФГОС СОО рассматривает изучение немецкого языка на базовом уровне как ориентированное преимущественно на успешную социализацию и самореализацию учащихся, развитие индивидуальных способностей обучающихся, сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучение иностранному языку в целом призвано способствовать личностному и социальному самоопределению старшеклассников, дальнейшему развитию их интеллектуальных способностей, будущих профессиональных интересов и устремлений и пониманию значимости изучаемого языка в их личностном и профессиональном становлении.

Предлагаемый курс также строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

В 10-11 классах предполагается достижение учащимися более высокого уровня владения немецким языком, что выражается в большей вариативности реализуемых целей устного и письменного общения с помощью разнообразных языковых средств, в большей эффективности использования иностранного языка как средства осуществления социальной (учебной, самообразовательной, проектной) деятельности.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «немецкий язык» изучается в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

Предметные результаты освоения учебного курса:

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

— писать письмо по образцу;

— читать и заполнять формуляр;

— опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся **11 класса**, которые выбрали немецкий язык как базовый предмет, к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике курса;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

Содержание учебного курса:

Курс состоит из 11 разделов:

Тема 1 Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем? -25 ч

Тема 2 Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие? -25ч

Тема 3 Дружба, любовь. Приносит ли это счастье? -25ч

Тема 4 Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка? -24ч

Тема 5 Обобщающее повторение -3ч

Тема 6 Повторение. Воспоминания о лете. -4ч

Тема 7 Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. -25ч

Тема 8 Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? -24ч

Тема 9 Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? -25ч

Тема 10 Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? -22ч

Тема 11 Обобщающее повторение- 2ч

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

проверочная работа по теме раздела – 8

Форма итогового контроля – проверочная работа -2

УМК техническое оснащение:

Учебник

Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык.10 класс» М.: Просвещение, 2017

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.«Немецкий язык.11 класс» М.: Просвещение, 2017

Методическая литература

Книги для учителя

Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. «Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс» М.: Просвещение, 2017

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.«Немецкий язык. Книга для учителя 11 класс» М.: Просвещение,2017

Рабочая тетрадь

Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10 класс» М.: Просвещение, 2019

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.«Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс» М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс к учебнику» М.: Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. «Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс к учебнику» М.: Просвещение

Мультимедийные ресурсы

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://daf.report.ru>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru>

"Deutsche Welle"

www.grammade.ru/

<http://deut.by.ru/>

<http://clark.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>

Дополнительная литература:

С.Л. Фурманова А.Е. Бажанов «Немецкий язык ЕГЭ устная часть»

Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя «ЕГЭ немецкий язык. Сдаём без проблем»